

**Аннотация к программе
коррекционно – развивающих занятий
с воспитанниками логопедической группы
на 2022-2023 учебный год**

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является и сам воспитанник, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия со взрослыми, другими детьми, свой особый характер личностного и индивидуального развития. Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности.

Формированию учебных умений и навыков у детей с проблемами в развитии препятствуют определенные психологические особенности. Они не умеют внимательно и точно выполнять последовательные указания педагогов, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задач, преодолевая отвлекающее влияние побочных факторов, удерживать в памяти определенное количество условий в процессе деятельности при восприятии задания на слух. Эти дети обычно имеют бедный запас общих знаний, отставание в развитии памяти, внимания, мышления. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредотачиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет воспитаннику полноценно осуществить напряженную познавательную деятельность: он очень быстро устает, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, классифицировать ребенок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум сначала дошкольной программы, а в будущем попадает в ряды хронически неуспевающих школьников. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Данная программа позволяет организовать специальную коррекционно-развивающую работу по формированию интереса к познанию окружающего мира, содействует развитию познавательных процессов детей, положительно влияет на качество знаний воспитанников.

Подбор упражнений, заданий осуществляется таким образом, что в процессе их выполнения формируется произвольное внимание, расширяется его объем и концентрация, дошкольники овладевают простыми, но необходимыми для них приемами зрительного и слухового запоминания, а также сохранения увиденного и услышанного в памяти. Значительно обогащается словарный запас, формируется умение оформлять в словесной форме свои суждения, объяснения, доказательства. Кроме того, закладываются предпосылки для таких черт характера, как усидчивость, любознательность, самостоятельность.

Конституция Российской Федерации;

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

-ФЗ от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) и с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Принципы психологической коррекции:

1. *Личностно-ориентированный подход к ребенку, к родителям*, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи.

2. *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе.

3. *Единство диагностики и коррекции развития*. Специальная диагностика направлена на контроль за ходом психического развития обучающихся с целью коррекции обнаруживаемых отклонений.

4. *Принцип комплексности* – можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога- психолога, социального педагога, учителя - логопеда, педагогами ОУ и родителями (законными представителями).

5. *Принцип деятельностного подхода* – психолого -педагогическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребенка. А также так же на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

6. Системность коррекционно-развивающих занятий.

1.2 Цель психолого-педагогического сопровождения: создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации и личностному росту ребенка в социуме (детском саду, в семье);

Основные задачи:

- формировать у воспитанников положительного отношения к посещению детского сада, к занятиям;
- помочь педагогу в организации позитивного взаимодействия между отдельными членами детского коллектива и в гармонизации эмоционально-психологического микроклимата группы;
- расширять общий кругозор ребенка;
- формировать мыслительные процессы: сравнение, обобщение,

классификацию, аналогии, установление причинно-следственных связей и закономерностей; выделение существенных признаков;

- развивать зрительную и слуховую память для формирования умения удерживать определенное количество условий в процессе деятельности при зрительном и слуховом восприятии;

- совершенствовать различные характеристики произвольного внимания;

- развивать мелкую моторику и координацию движений;

- развивать эмоционально-личностную сферу;

- расширять психолого-педагогическую компетентность (психологической культуры) родителей, педагогов.

- Оказывать каждому ребенку помощь в формировании учебных навыков и внутренних психологических механизмов, необходимых для успешного обучения и общения в дошкольной среде.

- **Возрастная категория** – 5-7 лет.

- **Сроки реализации** - программа рассчитана на 1 год обучения.

- **Основные формы работы** - подгрупповые занятия.

Рабочая программа разработана с учетом ФГОС ДО и опирается на программы:

Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»

«Издательство Книголюб», 2004. – 64 с.

2 . Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. — М. : «Издательство Гном и Д», 2005. — 56 с.

Программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно» (Крюкова С. В. , Слободяник Н.П.: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006г).

Программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С. В. , Слободяник Н.П. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006г).